



**Asociatia RENINCO ROMANIA**

**Reteaua Nationala de Informare si Cooperare  
pentru integrarea in comunitate a copiilor si tinerilor  
cu cerinte educative speciale**

**Buletin Informativ nr. 13, anul 7, săptămâna 1 – 7 aprilie 2019**

**Cuprins:**

- Noutăți de la Ministerul Educației Naționale
- **2 aprilie - Ziua Internațională de conștientizare a autismului (World Autism Awareness Day)**
- Kidibot, o platformă educațională ce motivează copiii să citească
- Noi termene limită de depunere a proiectelor și inițiativelor bilaterale în cazul apelurilor „Reducerea sărăciei” și „Educație incluzivă pentru copii și tineri în situații de risc”
- Științescu București: 150.000 de lei finanțare pentru proiecte care fac științele atractive pentru copii și tineri
- ATCA devine Autism Voice
- Shift+Viță – inițiativa care își propune să ajute oamenii cu dizabilități să acceadă mai ușor pe piața muncii
- Alfie Kohn: „Pentru copii cea mai bună competiție e nicio competiție. Competiția este pentru respectul de sine ce este zahărul pentru dinți”



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

**Noutăți**

**❖ Apel privind lansarea ediției 2019 a burselor Ibsen acordate de guvernul norvegian**

*Data publicării: 18.03.2019*

**Bursele Ibsen**, inițiate de guvernul norvegian, sprijină proiectele inovatoare de artă teatrală din întreaga lume care stimulează discursul critic și care se bazează pe piesele lui Henrik Ibsen.

Apelul se adresează artiștilor, companiilor de teatru, organizațiilor și instituțiilor.

Termenul limită de înscriere este **30 aprilie 2019**.

RENINCO - Buletin Informativ nr.13, anul 7, saptamana 1- 7 aprilie 2019

Mai multe detalii sunt disponibile pe pagina de internet - <http://ibsenawards.com/>  
sursa: <https://www.edu.ro/apel-privind-lansarea-edi%C8%9Biei-2019-burselor-ibsen-acordate-de-guvernul-norwegian>

► **2 aprilie - Ziua Internațională de conștientizare a autismului (World Autism Awareness Day)**



► **Kidibot, o platformă educațională ce motivează copiii să citească**



*România aduce acasă un premiu important la nivelul întregii Uniunii Europene: Best Social Inclusion Startup la Startup Europe Awards, din cadrul Startup Europe Summit 2019, prin*

RENINCO - Buletin Informativ nr.13, anul 7, saptamana 1- 7 aprilie 2019

*proiectul Kidibot, o platformă educațională ce motivează copiii să citească și să învețe mai mult.*

Evenimentul a fost organizat de către Comisia Europeană cu sprijinul Ministerul Comunicațiilor și Societății Informaționale și Primăria Municipiului Cluj-Napoca.

Dintre cele 5 secțiuni ale concursului, una a fost câștigată de proiectul românesc, restul premiilor fiind adjudecate de proiecte din Danemarca, Macedonia, Estonia și Marea Britanie.

Premiul a fost înmânat de către Maryia Gabriel, Comisarul European pentru Economie și Societate Digitală, Alexandru Petrescu, Ministrul Comunicațiilor și Societății Informaționale, Emil Boc, Primarul Municipiului Cluj-Napoca și Juan Manuel Revuelta, Președinte Fundației Finnova. (...)

*"Această recunoaștere la nivel internațional oferită de către Comisia Europeană ne onorează și ne motivează să mergem mai departe. Acest premiu îl dedicăm miilor de părinți și cadre didactice implicate alături de noi în lupta pentru a oferi o educație mai bună copiilor din România.", declară Alina Ferșeta, co-fondator Kidibot.*

*"Misiunea noastră este să ajutăm milioanele de copii din România să aibă parte de o șansă la o educație informală mai mare, o șansă pe care nu ar avea-o nici dacă ar emigra." declară Constantin Ferșeta, co-fondator Kidibot.*

Kidibot este implementat în România de către Asociația StartEvo.

**Despre Kidibot:** Kidibot este o platformă educațională destinată copiilor de 6-18 ani din România și Statele Unite ale Americii. În România, platforma este utilizată de copii din peste 22% din școlile din țară.

92.17% dintre părinți declară că Kidibot le ajută copiii să citească și să învețe mai mult, creându-le astfel de mici deprinderi sănătoase.

Platforma este disponibilă gratuit pe [www.kidibot.ro](http://www.kidibot.ro) și pe aplicațiile mobile de iOS și Android. Motivațiile care îi fac pe copii să devină și să rămână interesați de dragostea pentru învățat sunt diverse, de la presiune socială pozitivă, disonanță cognitivă, inspirație de la 130+ personalități din România, până la premii lunare, concursuri.

sursa: [www.stiriong.ro](http://www.stiriong.ro), 25 martie 2019



## Noi termene limită de depunere a proiectelor și inițiativebilaterale în cazul apelurilor „Reducerea sărăciei” și „Educație incluzivă pentru copii și tineri în situații de risc”

**Fondul Român de Dezvoltare Socială (FRDS) anunță prelungirea termenelor limită de depunere a proiectelor în cazul apelului restrâns “Reducerea sărăciei” și a apelului “Educație incluzivă pentru copii și tineri în situații de risc”, organizate în cadrul Programului “Dezvoltare locală”, finanțat prin intermediul Granturilor SEE și Norvegiene 2014-2021.**

Astfel, pentru apelul restrâns “Reducerea sărăciei”, solicitanții eligibili pot depune propunerile de proiect până la data de **8 mai 2019**, iar pentru apelul “Educație incluzivă pentru copii și tineri în situații de risc” noul termen limită până la care pot fi depuse propunerile de proiect este **28 mai 2019**.

ACEste modificări au fost incluse în două corrigendum-uri care au fost publicate pe website-ul FRDS. Pe lângă prelungirea termenelor limită de depunere a proiectelor în cadrul celor două apeluri, corrigendum-urile operează și alte modificări importante în documentațiile de apel, pe care solicitantii eligibili sunt invitați să le consulte, accesând următoarele link-uri: corrigendum Reducerea sărăciei si corrigendum Educație incluzivă.

Ca urmare a prelungirii termenelor limită de depunere de proiecte în cadrul celor două apeluri de propuneri de proiecte, au fost modificate și termenele limită intermediere până la care pot fi depuse inițiative bilaterale în cadrul apelului de propuneri de inițiative bilaterale destinate identificării de parteneri pentru proiecte derulate în parteneriat cu statele donatoare, dezvoltării de parteneriate și de proiecte bilaterale în cadrul Programului "Dezvoltare locală".

Astfel, pentru apelul de propuneri de proiecte “Reducerea sărăciei” pot fi depuse inițiative bilaterale până la data de 8 aprilie 2019, iar pentru apelul “Educație incluzivă pentru copii și tineri în situații de risc”, până la data de 19 aprilie 2019.

Deschis în 6 decembrie 2018, apelul “Reducerea sărăciei” are alocată o sumă totală de 20 de milioane de euro și oferă suport pentru implementarea unor măsuri de reducere a sărăciei și excluziunii sociale derulate la nivel național și/sau local, măsuri care vizează dezvoltarea RENINCO - Buletin Informativ nr.13, anul 7, săptamana 1- 7 aprilie 2019

rezultatelor proiectelor finanțate anterior prin Programul RO25 «Combaterea Sărăciei», finanțat din Granturile Norvegiene 2009-2014. În consecință, șapte solicitanți sunt eligibili în cadrul acestui apel: Asociația Misiunea Creștină Armata Salvării din România, Asociația pentru Dezvoltare Intercomunitară Zona Metropolitană Cluj, Fundația Roma Education Fund Romania, Institutul pentru Studierea Problemelor Minorităților Naționale, Reprezentanța în România a Fondului Națiunilor Unite pentru Copii - UNICEF, Direcția Publică Comunitară de Asistență Socială a Municipiului Craiova și Direcția de Asistență Socială Comunitară a Municipiului Timisoara.

Apelul “Educație incluzivă pentru copii și tineri în situații de risc”, lansat în 12 decembrie 2018, are alocată o sumă totală de 8.581.978 de euro, vizează creșterea gradului de incluziune socială a copiilor și tinerilor din România și va finanța proiecte care vor contribui la asigurarea accesului acestora la o educație de calitate, echitabilă și incluzivă, în raport cu nevoile fiecărui. Proiectele finanțate vor fi implementate la nivel regional sau național și se vor adresa copiilor și tinerilor în situații de risc de abandon școlar/ părăsire timpurie a școlii și celor cu cerințe educaționale speciale (CES). Solicitanții eligibili sunt entitățile publice și organizațiile neguvernamentale (ONG).

Apelul 1 de propuneri de inițiative bilaterale sprijină dezvoltarea de relații de cooperare și parteneriat între entități din România și din statele donatoare (Islanda, Liechtenstein și Norvegia), în cadrul Programului. Prin intermediul apelului sunt oferite finanțări destinate identificării de parteneri pentru proiecte derulate în parteneriat cu statele donatoare, dezvoltării de parteneriate și de proiecte bilaterale, în vederea depunerii lor în cadrul apelurilor de proiecte deschise prin Program. Valoarea maximă a grantului care poate fi alocată unei inițiative bilaterale este de 5.000 de euro. Până în acest moment au fost depuse 11 astfel de inițiative.

sursa: [www.stiriong.ro](http://www.stiriong.ro), 28 martie 2019

## **Științescu București: 150.000 de lei finanțare pentru proiecte care fac științele atractive pentru copii și tineri**

### **Căutăm proiecte care fac științele atractive pentru copii și tineri**

Fondul Științescu București are un buget de 150.000 de lei și finanțează între 6 și 15 proiecte în 2019.

**Fondul Științescu București** este un program de finanțare care susține stimularea înțelegerii științelor și tehnologiei de către copiii și tinerii din clasele 0-12, din **București și județul Ilfov**. În perioada **28 martie – 13 mai 2019**, echipa Fundației Comunitare București, care dezvoltă Fondul Științescu București, caută pentru finanțare proiecte care fac educația STEAM (știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică) atractivă pentru elevi și îi ajută să își antreneze abilități necesare în următorii ani.

„La a treia ediție de program Fond Științescu București, ne bucurăm să vedem cât de frumos cresc proiectele finanțate în anii trecuți. Și anul acesta urmărim ca proiectele susținute să ajute tinerii și copiii să experimenteze modul în care științele exakte au aplicare în viața de zi cu zi și să-i aducă aproape de tehnologie într-un mod creativ”, declară Alina Kasprovschi, director executiv Fundația Comunitară București.

RENINCO - Buletin Informativ nr.13, anul 7, saptamana 1- 7 aprilie 2019

**Încurajăm proiecte care** familiarizează copiii cu tehnologii de ultimă generație cum ar fi Internet of Things (IoT), Arduino, RaspberryPi, Inteligență Artificială (AI), aplicații mobile, realitate augmentată și virtuală, senzori, drone, limbaje de programare moderne, activități de tipul “do-it-yourself” sau aplicații practice și experimente inedite care ilustrează concepțele teoretice din știință. Pentru toate tipurile de activități care pot fi finanțate, consultați ghidul aplicantului pe site-ul: <https://bucuresti.stiintescu.ro>



**Pot aplica** organizații neguvernamentale, inclusiv asociații de părinți sau asociații studențești și grupuri de inițiativă, formate din cel puțin trei persoane: echipe de pasionați de știință, tehnologie și artă (ingineri, programatori, freelanceri, makeri, designeri, muzeografi etc.); echipe de elevi de liceu sub îndrumarea unui profesor coordonator sau a unei organizații neguvernamentale; echipe de studenți; echipe de profesori și învățători; echipe mixte (oricare dintre categoriile de mai sus). Fiecare applicant poate depune cel mult trei proiecte, însă poate primi finanțare pentru un singur proiect. Bugetul minim solicitat pentru un proiect este de 10.000 de lei.

**Cum se aplică?** Înscrierea unui proiect se face pe platforma de aplicații, unde se completează un formular online până la data de **13 mai 2019**. Formularul de aplicație și formularul de buget pot fi consultate pe site-ul: [www.bucuresti.stiintescu.ro](http://www.bucuresti.stiintescu.ro)

sursa: Romania pozitiva, 28 martie 2019

## **ATCA devine Autism Voice**

**Prin noua identitate vizuală și noul slogan “Cuvinte care doboară ziduri”, asociația își propune să ofere copiilor cu autism din România o voce și mai puternică.**

București, 28 martie – După ce au ajutat copiii cu autism să rostească pentru prima dată milioane de cuvinte, după milioane de terapii și tot atâtea zâmbete ale părinților și copiilor, **Asociația de Terapie Comportamentală Aplicată (ATCA)** își schimbă numele în **Autism Voice**.

Asociația își va continua activitatea în România printr-o nouă identitate vizuală însorită de sloganul „Cuvinte care doboară ziduri”. Noul logo este un simbol format din literele care compun cuvântul „voice” dispuse radial, creându-se astfel o formă circulară, expansivă, ce explică ideea de răspândire a mesajului, de undă sonoră. Logo-ul surprinde abordarea unică de intervenție Autism Voice, care susține atât terapia copiilor cu autism, cât și pregătirea terapeuților, profesorilor și a părinților care relaționează cu acești copii.



Sloganul susține misiunea pe care și-a asumat-o Autism Voice, aceea de a neutraliza barierele de comunicare dintre copiii cu tulburare de spectru autist și toți cei care-i înconjoară.

„Noua identitate vizuală și sloganul ne vor ajuta să ne ducem misiunea mai departe, într-un mod mult mai puternic și mai vizibil. Prin noi, copiii vor avea o voce puternică, capabilă să doboare barierele de comunicare și să extindă climatul de toleranță și flexibilitate dincolo de pereteii centrelor de terapie. De aici a venit ideea de a ne numi <<Autism Voice>>. Practic, această nevoie a apărut natural după cei 11 ani de activitate ai asociației noastre care acoperă două direcții importante: terapia de recuperare ABA și programele de formare și informare”, a precizat Anca Dumitrescu, președintele Autism Voice.

1 din 59 de copii are autism.

Numărul copiilor diagnosticați cu tulburări de spectru autist (TSA) este și el într-o continuă creștere. În România nu există un raport la nivel național, însă estimările specialiștilor ajung la peste 30.000 de minori cu autism. Ultimele studii realizate la nivel mondial arată că această tulburare afectează unul din 59 de copii, iar cea mai mare incidență este în rândul băieților (1 din 46).

Autism Voice ajută anual 400 de copii cu TSA în procesul de recuperare: de la evaluarea inițială psiho-comportamentală, la realizarea planurilor de intervenție adaptate, la programele de terapie specializată în cadrul centrelor sau home-based și a celor de integrare socială.

Autism Voice funcționează ca o interfață/un translator care ajustează comunicarea în ambele sensuri între copil și toți cei din jur. Astfel, până acum, prin Autism Voice, peste 1.200 de părinți au fost prezenti la cursurile gratuite, aproximativ 2.000 de psihologi și specialiști au fost formați în terapia ABA (terapie prin repetiție) și peste 2.000 de cadre didactice au participat la programele de formare.

„Dincolo de terapiile zilnice pe care le facem cu cei mici, pentru noi este important să sprijinim familiile copiilor care trec printr-un amplu proces de recuperare. Părinții sunt ajutați pas cu pas să înțeleagă cum să-și sprijine copilul, cum să comunice cu el prin cursurile pe care le oferim gratuit, prin consiliere, consultanță psihologică și sprijin finanțiar. Pe de altă parte, atenția noastră se

îndreaptă și către formarea de noi specialiști pentru a acoperi nevoia de recuperare a unui număr cât mai mare de copii cu autism”, a explicat Anca Dumitrescu.

Ce este autismul?

Autismul este o tulburare severă întâlnită la vîrste fragede în care persoanele afectate au dificultăți în a dezvolta relații sociale normale, pot utiliza un limbaj anormal sau uneori nu pot comunica deloc.

Poate fi depistat chiar și la vîrste fragede de până la un an, iar specialiștii atrag atenția asupra faptului că şansele recuperării cresc dacă un copil este diagnosticat de la primele simptome.

Programul de terapie variază între 2 ore și 6 ore/zi, în funcție de nivelul de gravitate al afecțiunii, iar costul terapiei între 2.000 lei și 6.000 lei, în funcție de numărul de ore recomandate.

*Despre Autism Voice*

*Autism Voice a fost înființată în anul 2008. Este prima asociație specializată în recuperarea copiilor cu autism care a introdus în România posibilitatea formării specializate ABA a terapeuților, iar astăzi este singura instituție din România care oferă cursuri de formare continuă acreditată de către BACB (Behavior Analyst Certification Board).*

*Autism Voice dispune de două centre de terapie unde copiii cu tulburări comportamentale de spectru autist sunt ajutați să se recupereze prin terapia ABA. Totodată, membrii asociației sunt co-organizatori ai Conferinței Internaționale ABA la București, eveniment acreditat la nivel internațional, începând cu anul 2010.*

sursa: Romania pozitiva, 28 martie 2019



 **Shift+Vieti – inițiativa care își propune să ajute oamenii cu dizabilități să acceadă mai ușor pe piața muncii**

*Intră într-un proiect de inovare socială și ajută oamenii cu dizabilități să aibă acces mai ușor pe piața muncii!*

Între 25 martie și 12 aprilie, cei care vor să participe ca voluntari la *Shift+Vieți* – inițiativa care își propune să ajute oamenii cu dizabilități să aibă acces mai ușor pe piața muncii – se pot înscrive pe [www.shiftvieti.ro](http://www.shiftvieti.ro). Ulterior înscrierii, voluntarii vor face parte dintr-un proces de inovare socială, la finalul căruia vor fi prezentate idei de soluții care pot ajuta oamenii cu dizabilități să aibă și să păstreze un loc de muncă. Cele mai bune și fezabile idei de soluții vor primi finanțare în valoare totală de 100.000 EUR pentru a fi implementate. Dizabilitățile pe care *Shift+Vieți* se concentrează în acest an sunt: autism, Sindrom Down, schizofrenie și deficiențe de vedere.

Voluntarii pot veni din domenii diferite: IT, comunicare, marketing, din mediul ONG sau universitar, oameni tipici sau care trăiesc cu o dizabilitate. Aceștia vor alege una dintre dizabilitățile pe care vor să le ajute, vor fi grupați în echipe și, pe parcursul a două luni (19 aprilie – 18 iunie) vor cerceta, vor discuta cu experți, vor gândi și testa soluții care să îi ajute pe cei care trăiesc cu aceste tulburări să aibă mai multe șanse pe piața muncii. Calendarul întâlnirilor voluntarilor se găsește pe [www.shiftvieti.ro](http://www.shiftvieti.ro)



Procesul de inovare este susținut de o serie de cercetări care documentează atât dimensiunea fenomenului social, cât și particularități ale realității în care trăiesc cei cu autism, Sindrom Down, schizofrenie și deficiențe de vedere, atât în România, cât și în lume. Inițiativa documentează, de asemenea, bune practici ale unor angajatori incluzivi, care și-au dezvoltat activitatea în aşa fel încât să folosească atât munca tipicilor, cât și a celor cu dizabilități. Toate cercetările realizate se găsesc pe site-ul proiectului.

Proiectul este inițiat de Fundația Comunitară București, Impact Hub Bucharest și ING Tech Romania și se bucură de sprijinul Asociației Autism România, Asociației Metodelor Alternative de Integrare Socială (AMAIIS), Fundației Estuar și Nazarcea Grup.

sursa: Romania pozitiva, 27 martie 2019

**Alfie Kohn: „Pentru copii cea mai bună competiție e nicio competiție. Competiția este pentru respectul de sine ce este zahărul pentru dinți”**

Testele standardizate nu spun nimic despre învățarea reală și despre capacitatea de înțelegere a copilului, spune sociologul american Alfie Kohn, autorul a mai multe cărți de educație parentală, precum „Pedepsiți prin recompense” sau „Mitul temei pentru acasă”. Mai mult decât atât, testele standardizate nu ar trebui date copiilor din primele clase ale ciclului primar, continuă el.

„Aproape toți specialiștii condamnă practica de a da teste standardizate copiilor mai mici de 8-9 ani. Și spun *aproape* ca să mă acopăr. Pentru că deocamdată nu am găsit niciun studiu făcut de un cercetător reputat în domeniul educației timpurii, care să susțină o asemenea testare pentru copiii mici.

Într-un studiu publicat de către *Journal of Educational Psychology*, elevii de școală primară erau catalogați drept „activ angajați în învățare”, dacă puneau întrebări în timp ce citeau și făceau conexiuni între ceea ce făceau în prezent și învățarea anterioară. Și „superficial angajați în învățare”, dacă doar copiau răspunsuri, ghiceau și săreau părțile dificile. A reieșit că era mai probabil ca rezultatele bune la teste să fie obținute de copiii care aveau o abordare superficială față de învățare. Concluzii similare au reieșit și din studii făcute pe elevii de gimnaziu și liceu, Desigur, sunt destui elevi care gândesc profund și au scoruri mari la teste. Dar, ca regulă, pare că rezultatele la testele standardizate sunt pozitiv corelate cu o abordare lipsită de profunzime a învățării”, spune Alfie Kohn.



#### **„Din cauza competiției, sentimentul valorii de sine devine dependent de surse externe”**

Atât sistemul de educație din România, cât și părinții încurajează competiția între copii, în special la nivel școlar. O vreme, Alfie Kohn a crezut că, dacă e pusă în perspectiva corectă, competiția poate fi sănătoasă și amuzantă. Însă după ce a analizat timp de mai mulți ani cercetări din domeniul psihologiei, sociologiei, biologiei și educației, a ajuns la concluzia că sintagma „competiție sănătoasă” este o „contradicție în termeni”.

Problema este competiția în sine, cred Alfie Kohn, subliniind că „pentru copii cea mai bună competiție e nicio competiție”. „Este întotdeauna nenecesară și inadecvată la școală, la joacă și acasă. Gândiți-vă un moment la ceea ce că doriți pentru copiii voștri. Cel mai probabil, vreți să își dezvolte un respect sănătos de sine, să aibă succes, să atingă excelență de care sunt capabili. Vreți

să aibă relații calde și iubitoare și să se simtă bine. Acestea sunt scopuri bune. Dar competiția nu doar că e inutilă în atingerea lor, le și subminează. Competiția este pentru respectul de sine ce este zahărul pentru dinți.

Majoritatea oamenilor pierd majoritatea întâlnirilor competitive pe care le au și este clar de ce acest lucru cauzează îndoielii față de propria persoană. Dar nici victoria nu construiește caracterul, ci doar îi dă o satisfacție temporară copilului. Studiile arată că, din cauza competiției, sentimentul valorii de sine devine dependent de surse externe: valoarea ta este definită de ce ai făcut. Mai rău, ești un om cu atât mai bun, cu cât ai învins un număr mai mare de oameni. Tu trebuie să decizi ce grad de compromis e adekvat astfel încât copilul tău să nu rămână pe dinofără sau să nu fie ridiculizat într-o societate competitivă. Dar cel puțin poți să îți bazezi decizia pe faptul că știi cât de distructivă este competiția. Poți să lucrezi cu alți părinți sau cu profesorii și antrenorii copilului tău pentru a ajuta la schimbarea structurii care opune un copil altui copil. Sau poți să apelezi la școli în care e practicată cooperarea și la tabere de vară”, spune Alfie Kohn, care adaugă că valoarea competiției e bazată pe mituri și că sunt „căi mai bune” pentru copii și pentru noi să lucrăm, să ne jucăm și să trăim.

Știința dovedește că joaca este parte din învățare și una nu are de ce să o excludă pe celalătă. Iar presiunea ca elevii să facă teme pentru acasă ridică o întrebare asupra a ceea ce ar trebui să facă, de fapt, la școală, spune sociologul american. „Să presupunem pentru un moment că exercițiul îi ajută pe majoritatea copiilor. Chiar și așa, nu s-a demonstrat că trebuie să exerseze acasă. Sușinătorii temei pentru acasă presupun că, dacă exercițiile merită făcute, ele trebuie făcute după ce școala s-a terminat, în parte pentru că nu există suficient timp ca elevii să rezolve problemele în școală. Dar acest lucru ridică întrebarea despre ce ar trebui să facă copiii. Se presupune adesea că pentru un elev cel mai folositor este să îl asculte pe profesor. Aici găsim încă un exemplu despre cum presupunerii discutabile asupra educației întăresc credința în necesitatea temei. (Scriitorul George Leonard a definit odată acest tip de predare drept „cea mai bună cale de a transfera informația din caietul profesorului în caietul elevului fără ca aceasta să atingă mintea elevului”)”, spune Alfie Kohn.



**Toți pentru unul, unul pentru toți!**